

**PÁLYÁZAT**

**a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum**  
által meghirdetett  
**Öveges József Technikum és Szakképző Iskola**  
**igazgató (intézményvezető)**  
beosztásának ellátására.

Budapest, 2024. április 28.

  
Hadfi Örs

## PÁLYÁZAT

Az Öveges József Technikum és Szakképző Iskola  
igazgató (intézményvezető) beosztásának ellátására.

2009 óta dolgozom ebben az intézményben, itt indult tanári pályám. Az elmúlt tizenöt évben alaposan megismertem ezt az iskolát és a szakképzést, az Öveges a szívemhez nőtt. Tanári munkám mellett voltam munkaközösség-vezető, kollégáim megválasztottak a Közalkalmazotti Tanács tagjának, s tíz éve vezetem az iskola fegyelmi bizottságát.

Szakmai munkám és az iskola jövőjére vonatkozó elképzeléseim, valamint kollégáim megtisztelő bizalma alapján nyújtom be pályázatomat, melyet a 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről, valamint a 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet (a szakképzési törvény végrehajtásáról) figyelembe vételével dolgoztam ki.

Tisztelettel:



Hadfi Örs

Budapest, 2024. április 28.

### A pályázat részei:

1. Vezetői program

2. Mellékletek:

- aláírt fényképes szakmai önéletrajz
- az álláshely betöltéséhez szükséges okmányok másolata
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- munkáltatói igazolás
- motivációs levél
- nyilatkozat 1. (a teljes pályázati anyagom sokszorosításáról, továbbításáról és a vezetési programnak az intézmény honlapján történő nyilvánosságra hozatalról)
- nyilatkozat 2. (személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséről, sokszorosításáról és továbbításáról)

## TARTALOM

Vezetői program.....	4.
Bevezetés.....	4.
<b>1. Szakmai helyzetelemzés.....</b>	<b>5.</b>
1.1. Az intézmény általános jellemzői.....	5.
1.2. Tárgyi feltételek, üzemeltetés.....	5.
1.3. Személyi feltételek.....	6.
1.4. A tanulók.....	8.
1.5. Oktatás és képzés.....	9.
1.5.1. Általános jellemzők.....	9.
1.5.2. Szakképzés.....	10.
1.5.3. Felnőttképzés.....	12.
1.5.4. Közismereti oktatás.....	13.
1.5.5. Fejlesztő pedagógusok tevékenysége.....	13.
1.5.6. Könyvtár.....	14.
1.6. Az együttműködés színterei és formái.....	14.
1.6.1. Az oktatók együttműködése.....	14.
1.6.2. Együttműködés a szülőkkel.....	15.
1.6.3. Külső kapcsolatok.....	15.
1.7. Minőségbiztosítás.....	16.
1.8. Intézményi kommunikáció.....	16.
1.9. Tanórán kívüli programok.....	17.
1.9.1 Programok iskolai szervezésben.....	17.
1.9.2. Erasmus pályázatok.....	18.
1.10. Diákönkormányzat (DÖK).....	18.
Összegzés.....	18.
<b>2. Vezetői feladatok, fejlesztési elképzelések.....</b>	<b>19.</b>
Alapvetés.....	19.
2.1. Tárgyi feltételek javítása.....	19.
2.1.1. Pénzügyi források.....	20.
2.2. Személyi feltételek javítása.....	21.
2.3. A beiskolázás támogatása.....	22.
2.4. Oktatás és képzés fejlesztése.....	22.
2.5. Az együttműködés javítása.....	23.
2.6. Az intézményi kommunikáció javítása.....	24.
2.7. Tanórán kívüli programok, DÖK.....	24.
<b>Mellékletek.....</b>	<b>25.</b>

## Vezetői program

a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Öveges József Technikum és Szakképző Iskola oktató-nevelő munkájának megvalósítására a 2024 – 2029 közötti időszakra vonatkozóan.

### Bevezetés

Az Öveges József Technikum és Szakképző Iskola stabilan működő intézmény, Budapest egyik jelentős, nagy múltú szakképző iskolája. Az itt folyó szakmai munka alapját három összekapcsolódó komponens adja: egyrészt a szakmai képzés (amibe beleértendő a felnőttképzés is), továbbá az érettségire történő felkészítés, valamint a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók oktatása-nevelése. Iskolánk e három alappillérenek megtartása, valamint további erősítése stratégiai jelentőségű cél, összhangban az intézmény alapidokumentumaiban megjelenő alapelvekkel és feladatokkal.

Az idáig végzett lelkiismeretes és színvonalas munka eredményeként iskolánk széles körben vívott ki elismertséget a szülők között és szakmai körökben egyaránt. A tanulók számára kínált széles körű oktatási és képzési lehetőségek mellett az Öveges József Iskoláról kialakult pozitív képnek is köszönhető, hogy a főváros mellett a tágabb agglomerációs térségből is sokan választják az intézményt.

Szilárd meggyőződésem, hogy az iskolában folyó széles körű oktató-nevelő tevékenység, a meglévő személyi és tárgyi feltételek, az elmúlt évtizedek során felhalmozott tudás és tapasztalat, valamint az eddig elért eredmények biztosítják a szükséges alapot az iskola további stabil működéséhez, a kitűzött tervek sikeres megvalósításához.

## **1. Szakmai helyzetelemzés**

Az alábbi fejezetekben áttekintést adok a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Öveges József Technikum és Szakképző Iskola helyzetéről, ismertetve a legfontosabb területek jellemzőit.

### **1.1. Az intézmény általános jellemzői**

Iskolánk székhelye Újbuda szívében található (1117 Budapest, Fehérvéri út 10.), telephelye pedig ugyancsak a dél-budai térségben, Gazdagrét és Sasad találkozásánál helyezkedik el (1118 Budapest, Beregszász út 10.). Megközelítés szempontjából mindkét épület előnyös helyen van a fővárosban, mert autóval is és közösségi közlekedéssel is egyaránt könnyen, többféle módon elérhető.

A Beregszász úti épület közel esik a kelenföldi pályaudvarhoz, ami az agglomerációból érkezők számára jelent könnyebbséget, így pozitív szempont az iskolaválasztásnál az ebben a térségben élők számára.

### **1.2 Tárgyi feltételek, üzemeltetés**

A fehérvári úti székhely bő egy évtizede nyitotta meg kapuit. Ez az épület jó állapotban van, és modern infrastruktúrával, például új tantermekkel és korszerű tanműhelyekkel rendelkezik. Az itt rendelkezésre álló modern eszközök biztosítják a magas szintű szakmai képzés feltételeit. Ugyanakkor a Beregszász úti iskolát 1980-ban adták át, korából következően az itteni infrastruktúra folyamatos működtetése kihívást jelent és jelentős figyelmet igényel. A segítőkész szülők bevonásával történt kisebb-nagyobb felújításoknak köszönhetően (pl. festés, dekorálás) a tantermek, folyosók állapota általában elfogadható, és a működés feltételeit biztosító infrastruktúra (mellékhelységek, tornatermek, fűtési rendszer, világítás stb.) is üzemképes, ám az épület felújításra szorul (pl. beázások). Az eddig végzett kisebb újítások (pl. a tantermek és egyéb helyiségek bútorzatának cseréje) és nagyobb fejlesztések (pl. nyílászárók cseréje, napelemek telepítése) az anyagi források lehetőségeihez igazodtak. Az épületeink otthonosabbá tételére érdekében is számos lépés történt (pl. színvonalas szabadidős helyiség kialakítása az első emeleten).

A Beregszász úti komplexumot viszonylag nagy zöld környezet (udvar) veszi körül. Ez, valamint a mindennapos testnevelést szolgáló létesítmények (pl. sportpályák) sürgős fejlesztésre, vagy legalább karbantartásra szorulnak, a sportlétesítményekre például évtizedek

óta nem biztosítottak megfelelő forrást. Ugyanakkor a zöld környezetet a kollégák és a diákok is nagyon szeretik, s az udvar potenciálisan több, eddig ki nem használt lehetőséget rejt, amelyek támogatnák a különféle iskolai tevékenységeket, és emelnék iskolánk reprezentációs rendezvényeinek színvonalát. Amennyiben a szükséges erőforrások lehetővé teszik, érdemes e lehetőségeket megvalósítani.

A napi működéshez szükséges dologi feltételek mindkét helyen biztosítva vannak. Modernizálódott a digitális eszközpark, folytatódott a tantermek IKT eszközökkel történő felszereltségének bővítése, az épületek egészét lefedő WIFI-hálózat segíti a munkát, továbbá minden kolléga rendelkezik az oktatást támogató digitális eszközzel.

Iskolánkban a szakmák gyakorlati oktatáshoz nélkülözhetetlen anyagigény ugyancsak biztosított.

### 1.3. Személyi feltételek

A személyi feltételek az iskola működésének minden szegmensét nagyban meghatározzák, így ez a terület stratégiai fontosságú, következésképp a vezetők kiemelten kell törekednie az optimális személyi feltételek biztosítására. Az Öveges Középiskolához kapcsolódó humán erőforrás számait az alábbi táblázatokban<sup>1</sup> összegzem.

Összes dolgozó (alkalmazott)	90 fő	
Ebből	Oktató	70 fő
	Fejlesztő pedagógus	8 fő
	Egyéb alkalmazott	12 fő

Az oktatói testület létszáma	70 fő	
Ebből	Teljes munkaidőben alkalmazott kolléga	42 fő
	Óraadó és részmunkaidős kolléga	20 fő
	Nyugdíjas kolléga	8 fő

A fenti táblázatok alapján megállapítható, hogy az Öveges Iskola oktatói testülete Centrumunk iskolái közül a nagyobb létszámúak közé tartozik.

<sup>1</sup> Az iskolai tanügyön elérhető adatok alapján, 2024. április.

Szakos ellátottság tekintetében, többek között a növekvő óraszám és az esedékes nyugdíjazás következtében, több betöltetlen álláshely van. Elsősorban matematika, fizika, digitális kultúra, gépész és elektronikát oktató kollégákra lenne szükség. Az álláshelyek feltöltése kiemelt feladat, a kérdés mielőbbi megoldást igényel.

Az oktatók életkor szerinti megoszlásáról nemrégiben részletes kimutatás készült, az adatok ma is relevánsnak tekinthetők. 2022 végén az akkor 74 főt számláló oktatói testület átlagéletkora 53 év volt, a kollégák közül 47-en (63,5%) tartoztak a 40-59 éves korcsoportba. Figyelmet érdemel, hogy 5 kolléga (10%) járt a 30-as éveiben, és mindössze 2-en tartoztak a 20 évesek, azaz a fiatal pályakezdők közé. Az iskolai adatok – akárcsak az országos statisztikák – öregedő oktatói kar képét mutatják.

Az óraadó kollégák nagymértékben hozzájárulnak az iskolánkban folyó szakmai képzés sikerességéhez (túlnyomó többségük a szakmai oktatásban vesz részt). Elhivatottságuk és az intézményi iránti elkötelezettségük nélkül a szakmai oktatás színvonala gyengébb lenne. Azonban az óraadói státusz jellegéből nehézség is adódik, mert a nappali munkarend szerinti osztályokban a gördülékeny, leginkább személyes kapcsolaton alapuló, a tanulók előrehaladását segítő együttműködés, kapcsolattartás az óraadókkal nehezebb.

Az intézményben folyó nevelést és oktatást közvetlenül segítő szakemberek (tanügyi-, műszaki-, gazdasági adminisztrátorok, oktatásszervező, ifjúságvédelmi felelős, iskolapszichológus, könyvtáros, iskolaőr), valamint az épületek üzemeltetését végző munkatársak (műszaki gondnok, portás, takarítók), és az épületek üzemeltetését végző munkatársak (pl. műszaki gondnok, portás) áldozatos munkája nélkül iskola hatékony működtetése aligha képzelhető el.

A személyi feltételek jelenleg az üzemeltetés területén is elégségesek, évtizedes távlatban lecsökkent az itt dolgozók száma (pl. betöltetlen TMK feladatkör, pedig korábban két fő állt alkalmazásban), így e terület irányítása folyamatos figyelmet követel a vezetőtől. A betöltetlen álláshelyek kedvezőtlen következménye, hogy a feladatok rangsorolására van szükség, és a kevésbé sürgető feladatok (pl. kertészeti munkák) elvégzése gyakran tolódik.

Magam is osztom azt a széles körben ismert és sokat hangoztatott tény, hogy az oktatás személyi feltételeinek biztosításában az anyagi megbecsülésnek döntő szerepe van. De arra is figyelmet kell fordítani, hogy az oktatók mellett a többi dolgozó is részesüljön az anyagi megbecsülésben. E munkatársak tevékenysége nélkülözhetetlen, hiszen munkájuk nélkül az oktatás zavartalan működése nem biztosítható.

#### 1.4. A tanulók

Iskolánkban a jelenlegi, 2023/2024-es tanévben iskolarendszerű képzésben összesen 35 osztályban<sup>2</sup> (ebből 21 nappali) 800 tanuló<sup>3</sup> (480 fő nappali, 320 fő esti tagozaton) vesz részt. Az utolsó öt év iskolai létszámadatait<sup>4</sup> az alábbi táblázat mutatja.

Tanév <sup>5</sup>	Tanulók létszáma (fő)
2018/2019	629
2019/2020	680
2020/2021	556
2021/2022	710
2022/2023	831

A fenti adatokat a következő táblázatban részletezem.

Tanév	Tanulók létszáma (fő)	Érettségire felkészítő tagozat	Szakközép nappali tagozat	Híd-program	Esti szakmai	KKV
2018/2019	629	238	253	18	120	14
2019/2020	680	218	232	19	211	65
2020/2021	556	239	199	8	110	x
2021/2022	710	246	214	x	250	x
2022/2023	831	300 (37esti)	231	x	300	x

A tanulói létszámok alakulását elsősorban az határozza meg, hogy iskolánk az adott tanévben milyen képzéseket indíthat. Például a 2020/2021-es tanévben jelentősen csökkent az estisek száma, megszűnt a KKV (-65 fő), nem volt nappali képzésben hőszivattyús képzés (-28 fő), illetve CNC gépkezelő (-28 fő), viszont a 2021/2022-es és 2022/2023-as tanévekben jelentősen emelkedett az estis képzésben résztvevők (klíma, villanyszerelő).

Összegzésként megállapítható, hogy az Öveges Középiskola fejlődését jól tükrözi, hogy tanulóinak létszáma – az aktuális képzési profil függvényében – hosszú távon emelkedést mutat. Munkám során ezt a trendet kívánom tartani.

<sup>2</sup> Letöltés: [https://oveges.hu/wp-content/uploads/2024/02/Osztalyok\\_2023\\_2024.pdf](https://oveges.hu/wp-content/uploads/2024/02/Osztalyok_2023_2024.pdf)

<sup>3</sup> 2023. októberi állapot.

<sup>4</sup> Az iskolai tanügyön, valamint a Kréta-rendszerben elérhető adatok alapján.

<sup>5</sup> Adott tanév októberi állapot.

## 1.5. Oktatás és képzés

### 1.5.1. Általános jellemzők

Az Öveges József Technikum és Szakképző Iskola oktatási-képzési kínálata szerteágazó. Nappali rendszerben három ágazatban indítunk ötéves technikumi képzést, míg a szakképző iskolai (hároméves) tagozaton három ágazatban tanulhatnak diákjaink. Kifutó rendszerben jelen van még, de 2024-ben az érettségire felkészítő két éves (kétéves) felnőttoktatás nappali rendszerben megszűnik, átkerül esti képzésbe. Esti tagozaton e mellett a már érettségizettek két év alatt szakmát szerezhetnek két ágazat valamelyikében. Jelen van még az egyéves rövidített technikus képzés is.

2024 szeptemberében iskolánkban is indul orientációs osztály. A rugalmas tanulási utak program keretén belül megjelenő képzés kis csoportos tanulói létszámot (6-8 fős osztály<sup>6</sup>) és projekt módszerre épülő oktatást jelent, melyben kiemelt feladat a tanulók kompetenciáinak fejlesztése, miközben megismerkednek az iskolánkban választható szakmákkal. Munkámmal azon leszek, hogy a program célja teljesüljön, ezáltal többen fogják választani a szakképzés valamelyik intézményét, beleértve iskolánkat is.

Képzési struktúránknak két nagy erőssége emelhető ki. Az egyik, hogy a struktúra tanulóink számára az egyes oktatási formák között átjárhatóságra ad lehetőséget, a másik erősség, hogy az egymásra épülő oktatási formák lehetővé teszik az iskola falain belüli továbbtanulást, így iskolánkkal hosszabb távon lehet tervezni. E lehetőségek fontosságát felértékeli az az egyre gyakoribb tapasztalat, hogy a középfokú oktatásban megjelenő (14 éves) korosztály tagjai tanulási, szakmaválasztási jövőjükkel kapcsolatban nem rendelkeznek világos, kiforrott elképzeléssel. Ilyen helyzetben segítséget jelent, ha van lehetőség az iskolaválasztás során kiválasztott szakmacsoporton belül módosítani, tehát ha az iskola rugalmas. A képzési profil erősségei között említhető még, hogy mind több diák számára teszi elérhetővé az érettségi mellett szakmai végzettség megszerzését is. Utóbbi iránt növekvő társadalmi igény tapasztalható. Az Öveges József Középiskola képzési struktúrája tehát támogatja azon modern oktatási elvek megvalósulását, amelyeket az új szakképzési törvény is megfogalmaz.

Iskolánkban az oktató-nevelő munka alapvető egysége a munkaközösség, ez a szervezeti egység a napi munka operatív kerete. A hatályos jogszabályok értelmében, iskolánkban négy munkaközösség működhet, ami a tanulók számához és a képzési kínálathoz mérten kevés

---

<sup>6</sup> Az orientációs osztályba történő felvételi későbbi ütemezés szerint lesz lebonyolítva.

(korábban tíz működött). A feladatok összetettsége miatt munkacsoportok segítik a munkaközösségek munkáját. Az átszervezést követően a munkaközösségek mérete megnőtt. Bár szakmai önállóságuk nem csorbult, de az átszervezés nem segítette a minőségi munka hatékonyabbá válását.

### 1.5.2. A szakképzés

Az Öveges Iskolában hosszú múltra visszatekintő, stabilan működő, színvonalas szakképzés folyik képzési profilunk adta kereteken belül. A képzési profil jellemzőit leginkább hagyományaink és képzési lehetőségeink szabják meg. A szakmai munka jelenleg a Szakképzés 4.0. – amelynek kereteit az 1499/2023 (XI.16.) Korm. határozat fekteti le – alapján történik. A szakképzés átszervezésével járó feladatok (pl. új szakmák, képzési formák bevezetése) elvégzésre kerültek. A következő időszak feladata a kialakított rendszer működtetése, valamint a megjelenő feladatok megvalósítása, melyben számítok az oktatói testület további munkájára. Hangsúlyozom, hogy az eredményes munka elengedhetetlen feltétele az eddig jól működő, széles oktatási-képzési struktúránk további megőrzése.

A duális képzésnek az iskolai oktatás „csak” az egyik komponense, a másik a duális partner által biztosított gyakorlati oktatás. Ez egy kölcsönösségen alapuló viszony az iskola és a piac szereplői között, ami partneri szemléletet igényel. A tapasztalatok vegyesek: a duális partnerek egy jelentős részénél érdemi oktatás zajlik, ahol a tanuló releváns ismeretekre tehet szert, ugyanakkor olyan képzőhelyek is vannak, melyeknél mindez sajnos nem valósul meg.

Az új képzési rendszerben már a technikusképzés is duális formában zajlik. A technikusoknak a partnerekhez történő kihelyezése még nem alakult ki a gyakorlatban, a rendszernek ez a része akadozva működik. A gyakorlati képzés megszervezése, működtetése tehát nem könnyű feladat, e feladatok ellátása jelentős odafigyelést és sok munkát igényel.

A továbbiakban röviden áttekintem a szakképzésünk egyes területeit.

Elektronika és elektrotechnika ágazat (a képzések szakképző és technikumi rendszerben folynak):

A **villanyszerelő** szakma iskolánk tradicionális képzése, a tanulók foglalkoztatásához kialakult kapcsolatokkal, jól működő ipari háttérrel rendelkezünk. Nappali, esti tagozaton és felnőttképzésben is magas az érdeklődés iránta, társadalmi presztízse az utóbbi időben nőtt, mert keresett szakma (hiányszakma) a munkaerőpiacon. E szakmánál nagy szükség van az esti munkarendű képzésre.

Iskolánkban **erősáramú és elektronikai technikus**i végzettséget szerezhhetnek a tanulók. Az új képzési rendszer szerint ötéves technikusképzés van, a felmenő rendszer jelenleg a 12. évfolyamnál tart. A hozzánk jelentkező nyolcadikosok e technikus osztályainkat szívesen választják. A tárgyi eszközökkel való ellátottság ezen a területen elfogadhatónak mondható, szakoktatói gárdánk mind az elméleti, mind a gyakorlati képzés terén őszinte szakmai elhivatottsággal dolgozik.

A villamos területen jól működik a tehetséggondozás, a Szakma Sztár Fesztiválon évről évre kiváló eredményeket érnek el tanulóink.

### Gépész ágazat

A gépészet ágazaton belül iskolánkban a **gépgyártás-technológiai technikusok** oktatása jelenik meg. Mostoha területe ez a képzési kínálatunknak, hisz a tanulólétszám ezen a területen a legalacsonyabb, pedig van kereslet a munkaerőpiacon e szakvégzettségre. A korábbi években még gépi forgácsoló és CNC képzést is tudtunk indítani, mára azonban az osztályok feltöltése komoly kihívást jelent. Nemcsak a tanulói, hanem az oktatói oldalon is jelentős hiány tapasztalható, hisz a gépész elméleti képzésünk jelenleg óraadó kollégák alkalmazásával is épphogy csak megoldott. A gyakorlati területen a műhelyfeltétel és az oktatói gárda adott, technikusaink egybefüggő szakmai gyakorlatának biztosítására ígéretes kapcsolatot alakítottunk ki gépész profilú cégekkel.

A jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetni e szakma beiskolázására, presztízsének növelésére. Dinamikusan fejlődő ágazatról van szó, mely a technikus végzettség megszerzése után biztos elhelyezkedést és kiemelkedő keresetet tud nyújtani.

### Épületgépész ágazat (a képzések csak szakképző iskolai rendszerben folynak):

A **hűtő- és szellőzésrendszer-szerelő** szakmánk iránt is jelentős az érdeklődés, ami lehetőséget ad motivált, a szakma iránt elhivatott tanulók felvételére. Ilyen képzés Budapesten csak nálunk folyik, tanműhelyeink jól felszereltek, az ipari háttér prosperál, ami biztosítja, hogy a tanulók megszerezzék a megfelelő ismereteket. A hűtős szakmáinkat az igényeknek megfelelően nappali és estis munkarendben is oktatjuk.

A Daikin céggel előrehaladott tárgyalást folytatunk bemutatóterem és képzőhely kialakításáról (a Fehérvári úton). Az épületgépész terület – a villamoshoz hasonlóan – kiváló eredményekkel büszkélkedhet a Szakma Sztár Fesztiválon, itt is működik a

tehetséggondozás.

Specializált gép-és járműgyártás ágazat (a képzések csak szakképző iskolai rendszerben folynak):

A Szakmajegyzék alapján a **gépjármű mechatronikus** szakmát oktatjuk. A beiskolázásnál jelentős érdeklődést tapasztalunk a képzés iránt. Modern, jól felszerelt tanműhelyeink biztosítják a színvonalas képzés feltételeit.

Környezetvédelem és vízügy ágazat (a képzés csak technikumi rendszerben folyik):

A környezetvédelmi terület a hazai és nemzetközi trendeknek megfelelően dinamikusan fejlődő terület. A **környezetvédelmi technikusok** képzése a szakma mellett azért is meghatározó, mert főleg ez az osztály ad lehetőséget a lány tanulóinknak az érettségi megszerzésére, ennek is köszönhetően ezt az osztályt jellemzően nagyobb létszámmal tudjuk elindítani.

Ebben a tanévben az Övegesnek a technikumok között elsőként nyílt lehetősége bemutatkozni a Planet Expón. A Debreceni és Óbudai Egyetem nyitott arra, hogy iskolánk és az egyetemek között képzési megállapodás születhessen bizonyos tantárgyak akkreditációjával és a továbbtanulással kapcsolatban.

Ezen a területen fontos feladat a minőségi oktatási feltételek biztosítása. Kihívást jelent a mindennapi oktatáshoz szükséges eszközök beszerzése, melyek jelentős anyagi vonzattal járnak. A szaktanterem további felszereltségének fejlesztése a hatékonyabb vizsgára való felkészítést, a gyakorlatorientáltabb, élményközpontú oktatást vonja maga után.

Az elméleti és gyakorlati tantárgyak egymáshoz való közelítése nagymértékben hozzájárul képzéseink hatékonyságának növeléséhez. Kiemelt fontosságú feladat a vizsgákra való célzott felkészítés. Iskolánk eredményességének egyik alapját a vizsgákon elért eredményeink adják. Tanulóink, a szülők és a képzéseket elvégzők elégedettsége pedig a jövőnk záloga.

### 1.5.3. Felnőttképzés (1 és 2 éves)

Az új szakképzési rendszerben megváltozott a felnőttképzés helyzete, és rendszere is. Az alapszakmákat alapvetően az iskolák, illetve iskolával rendelkező felnőttképzők oktathatnak csak. Ez a minőségi váltás megerősítette az iskolák helyzetét a felnőttoktatásban, de sajnos a „klasszikus” felnőttképzés területén nagyon lecsökkentek a lehetőségeik. A felnőttoktatás, felnőttképzés bevételt generáló, piacorientált tevékenység, a vele szemben támasztott képzési

igényt a piac határozza meg. Az elvárásoknak történő megfelelés korszerű tudást, szervezethez, megfelelő feltételeket igényel. Ebben a folyamatban az oktatásszervező munkája kiemelt fontosságú. Az Öveges József Középiskolában az iskolarendszerű képzés bázisára épülve zajlik a felnőttoktatás, felnőttképzés. Az iskolánkban oktatott szakmák mellett már más ágazatok szakmáit is felvállaltuk vállalati, teljes képzési rendszerben. A jelenleg működő rendszernek megfelelően a képzés-szervezési, gazdasági feladatokat megbízásokkal lehet ellátni.

Az akkreditált pedagógus-továbbképzésünk az iskolarendszerű diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás tanulók oktatásában szerzett tapasztalatokra támaszkodva hosszú évek óta végzi sikeres tevékenységét.

#### 1.5.4. Közismereti oktatás

A közismereti oktatás elsődleges feladata az érettségire történő felkészítés, emellett pedig kiemelt feladat a tanulás folyamatát meghatározó kompetenciák kialakítása, erősítése, ahogy ezt a szakképzési törvény is előírja. E kompetenciák nagyon fontosak, a szakmai tanulmányok során is szükségesek, de a felnőtt életben is építeni lehet/kell rájuk. Az Öveges József Középiskolában a közismereti terület is elhivatott, jól képzett és színvonalas munkát végző kollégák munkájára épül.

A közismereti terület hatékonyabb munkavégzése érdekében a munkaközösségek által kidolgozott, és időről-időre felülvizsgált vizsgarendszer működik (kisvizsgák, kisérettségi, javítóvizsgák). Ez a rendszer egységes mérést tesz lehetővé, valamint a kimeneti vizsgákra történő eredményesebb felkészülést szolgálja. Egységes bemeneti-kimeneti értékelési rendszer segíti az oktatók teljesítményértékelését, melyben mérhetővé válik az oktató munkája, hozzáadott pedagógiai értéke is.

A tehetséggondozás – természetesen – a közismereti területnek is szerves része. Az Országos Szakképző Iskolai Közismereti Tanulmányi Verseny rangos megmérettetésén a regionális fordulók állandó versenyzői közt tudhatjuk szakképzőseinket mind a humán, mind a reál tantárgycsoportokban, immáron évek óta. A tavalyi tanévben az országos döntőben az előkelő 11. helyet szerezte meg az Öveges, egyedül képviselve a budapesti és Pest megyei szakképző iskolákat.

#### 1.5.5. Fejlesztő pedagógusok tevékenysége

Harminc évvel ezelőtt, Magyarországon a legelső között kezdte el az Öveges József Középiskola az diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás (SNI) és egyéb beilleszkedési, tanulási,

magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTMN) érettségire való felkészítését, szakmai képzését. Ezen a területen az eltelt emberöltőben szép sikereket értünk el, tevékenységünket szakmai körökben (ELTE, gyógypedagógia) elismerik. A munka jelenleg is zajlik, ez iskolánk szakmai tevékenységének egyik alappillére. Tanulóink fele a jelenlegi tanévben is SNI-s, vagy BTMN-es, ők mindnyájan integráltan vesznek részt az oktatásban. Ebben a munkában a fejlesztő pedagógusoknak meghatározó szerepük van, akik az Öveges közösségének szerves részét alkotják. E szakmailag kiváló, elhivatott stáb minőségi munkavégzéséhez megfelelő tárgyi feltételek állnak rendelkezésre.

A Segítő Pedagógusok Módszertani Munkacsoport szakmai munkájának egyik feladata a megfelelő szakvéleménnyel rendelkező diákok fejlesztése, tanulásuk támogatása, a másik, hogy az oktatók munkáját segítik az SNI-s, BTMN-es tanulóink minél hatékonyabb oktatásában. Utóbbi tevékenységi körnek fontos része a tapasztalatok és az újabb módszerek megosztása, a tapasztalatcsere és az akkreditált tanfolyam. E tevékenység révén az SNI-s gyerekek tanításában olyan kollégák vesznek részt, akik megismerkedtek a tanulási nehézségekkel küzdő diákok speciális problémáival, igényeivel, így ezeket figyelembe véve – főleg a tanítási órák menetébe – illesztik be azokat a módszereket, amelyekkel könnyíteni tudják a megértés és a tanulás folyamatát.

A fejlesztő pedagógusokhoz kapcsolódik az iskolapszichológus. Az odaadón, magas szakmai igényességgel végzett tevékenység segíti a tizenéves generációt az életvezetési elakadások, a kamaszos problémák és a lelki nehézségek kezelésében, ezeken keresztül támogatva a tanulási folyamatot. A Covid-járvány időszaka és hatásai világosan megmutatták, hogy mennyire fontos ez a terület. Az évek során a diákság hozzáállása sokat változott: egyre szilárdabb bizalommal tekintenek az iskolapszichológus által nyújtott lelki támogatásra.

#### 1.5.6. Könyvtár

Itt említeném meg könyvtárunk kiemelten fontos szerepét és lelkes könyvtárosunkat. Az olvasóterem jelentősnek mondható állományával nemcsak a tanórákra való felkészülést segíti, hanem több iskolai programnak is helyet ad. A könyvtár egy közösségi tér, mely mind az oktatók, mind a tanulók számára nyitva áll.

### **1.6. Az együttműködés szinterei és formái**

#### 1.6.1. Az oktatók együttműködése

Az együttműködés megvalósulásáról fentebb már történt említés. Ez – mint jeleztem – meghatározó tevékenység az SNI-s diákok oktatása kapcsán (1.5.5.), de számos további formája létezik. Az alábbiakban ezek közül hozok néhány jellemző példát.

Szoros kooperációban szerveződnek az iskolánk hagyományait, jeles ünnepeinket feldolgozó megemlékezések, iskolai programok. A munkacsoportok több területen törekednek arra, hogy megjelenítsék a tudás tantárgyköziségét, az élménypedagógia módszereivel segítik hozzá a tanulókat ahhoz a tapasztalathoz, hogy egy-egy témakör több tantárgy törzsanyagában is megjelenik.

A munkaközösségek egymást segítő hatékony együttműködése szintén jelen van mind a technikusok, mind a szakképző iskolások oktatása kapcsán, mások mellett például a kimeneti vizsgákra való felkészítésnél. Az újfajta vizsgarendszer, az interaktív vizsgára való felkészítés megkívánja a közismereti és szakmai oktatók kooperációját.

Elengedhetetlen az oktatók folyamatos egyeztetése a tanulók haladásáról. Ennek elsődleges koordinátora az osztályfőnök. Az ő munkáját segíti az egy osztályban tanítók értekezlete, amelyre minden félévben egyszer kerül sor. Ez az SNI-s, BTMN-es tanulók haladásának monitorozásához, fejlődésük elősegítéséhez is hozzájárul.

Az osztályfőnöki feladatok ellátása folyamatos, embert próbáló munkát jelent, amit segíteni kell. Ebben az iskolavezetésnek és az illetékes munkaközösség-vezetőnek van szerepe. Rajtuk kívül egy osztályfőnök-helyettes is segíti – szükség esetén – az osztályfőnököt. Ez a jól bevált gyakorlat tehát többszereplős együttműködésen alapul.

#### 1.6.2. Együttműködés a szülőkkel

A hatályos szakképzési törvény nem írja elő szülői munkaközösség alakítását, de mivel ennek hosszabb múltra visszatekintő, sikeresen működő hagyománya volt, ezért iskolánkban továbbra is szervezett formában működik a szülői érdekképviselő (félévenként egy alkalommal). Alapdokumentumainkban megjelenő pedagógiai alapelvünk, hogy az oktatás-nevelés folyamatainak az iskola, a diák és a szülő együttműködésére kell épülnie, e fórum ennek egyik megvalósulása.

A szülőkkel való kapcsolattartás alapvetően osztályfőnöki feladat, de jelen van más szinteken is. Rendezvényeinknek a szülők aktív részvevői, kiemelten igaz ez a Papp László-émléktorna és a szalagavató esetében. Iskolánk sokféle támogatást, segítséget kap a szülőktől, az erkölcsi elismeréstől a tantermek felújításában való részvételen keresztül a papírgyűjtés lebonyolításáig. Törekszünk arra, hogy a szülőket bevonjuk a nevelés egyes részeibe is (iskolai agresszió,

drogprevenció). Mindezek alapján megalapozottan állítható, hogy az Öveges Középiskola és a szülői közösség jó kapcsolatot tart fenn egymással.

### 1.6.3. Külső kapcsolatok

Iskolánk külső kapcsolatrendszere szerteágazó. Hosszabb múltra visszatekintő szakmai kapcsolatot ápolunk a Magyar Kereskedelmi és Iparkamarával. E kapcsolat részeként rendszeres résztvevői vagyunk a kamara védnökségével megrendezett országos szakmai tanulmányi versenyeknek, és részt veszünk tananyagfejlesztésben az iskolában oktatott szakmák vonatkozásában. A duális képzés során együttműködésen alapuló kapcsolatot alakítottunk ki olyan nagyobb vállalatokkal is, mint a BKK vagy az MVM Zrt, VIV Zrt.

Jelenleg 47 duális partnerrel alakítottunk ki kapcsolatot. A külső gyakorlati képzőhelyekkel való együttműködés nagy odafigyelést, napi szinten megjelenő munkát igényel.

A külső kapcsolatok sorában kiemelt partner a Magyar Pedagógiai Társaság Diszlexiás Gyermekek Fejlesztéséért Szakosztálya. Ez a szervezet aktív részese a szakmai, pedagógiai munkánknak. Ezeknek a kapcsolatoknak az eredménye pozitívan befolyásolja iskolánk munkáját.

Iskolánk külső megjelenésében fontos helyet foglal el a honlap. Az előző években a honlapra több figyelmet fordítottunk, így ez a csatorna releváns információkat megjelenítő, naprakész felület lett, köszönhetően az ebben a feladatban részt vevő kollégák áldozatos munkájának.

### **1.7. Minőségbiztosítás**

Intézményünk a tevékenységét minőségirányítási rendszer alapján végzi. Korábban belső önértékelési rendszert működtettünk (pedagógusra, vezetőre, intézményre vonatkozóan), amelyhez partneri méréseket is végeztünk. Az új minőségirányítási rendszer 2022 szeptemberétől működik, ezt 2023-ban folyamatszabályozás egészítette ki, jelenleg az intézményi önértékelés zajlik. A minőségirányítással kapcsolatos feladatokat 3 fős magcsoport (MICS) végzi, ami a feladatok függvényében kiegészül további tagokkal.

### **1.8. Intézményi kommunikáció**

A kommunikáció jelentőségét nehéz túlértékelni. Az Öveges József Középiskolában az elektronikus kommunikáció két platformon valósul meg: e-mail és Microsoft Teams. Az e-csatornák mellett természetesen működnek a jelenléten alapuló, formális keretek között zajló, hagyományosnak mondható kommunikációs fórumok (különbféle értekezletek). A Covid-

járvány egyik maradandónak tűnő hatása, hogy a különböző szakmai megbeszélések egy része átkerült az online térbe, s ezzel párhuzamosan az értekezletek kommunikációs szerepe némileg csökkent. Ugyanakkor továbbra is meghatározó maradt az iskola tagjai közötti személyes, de nem formalizált párbeszéd. Sajnos az óraadó kollégák néha még ilyen formán sem „érhetőek el”. És ne feledjük el, hogy mindezek mellett létezik a „jó öreg” papír alapú tájékoztatás is (pl. a tanárban kifüggesztett helyettesítések). A szülőkkel történő (külső) kapcsolattartás fő csatornája a Kréta rendszer, a duális partnerekkel pedig gyakran telefonon keresztül zajlik az érintkezés.

Összefoglalva megállapítható, az Öveges intézményi kommunikációja szerteágazósága ellenére összességében hatékonyan és jól működik. A különféle visszajelzések is ezt a képet támasztják alá.<sup>7</sup>

## **1.9. Tanórán kívüli programok**

A munkaközösségek biztosítják a tanórán kívüli programok megszervezését és megvalósítását. Ezek a tartalmas programok nem pusztán kiegészítik az oktatási tevékenységet, hanem az iskolai élmény fontos forrását jelentik, s meggyőződésem szerint a jó iskola egyik kritériuma. Erre a tevékenységre tehát stratégiai területként kell tekinteni.

### 1.9.1. Programok iskolai szervezésben

Az Öveges József Középiskola – túlzás nélkül állíthatom – olyan sok és annyira sokféle tanórán kívüli programmal rendelkezik, hogy azt egy elit gimnázium is megirigyelhetné. Az éves munkaprogramban valamennyi megtalálható.<sup>8</sup> A programok a nemzeti ünnepek hagyományosnak mondható, vagy éppen formabontó megünneplésétől kezdve a játékos farsangi bálon, az irodalmi kávéházon, vagy a nevelő funkciót is teljesítő takarítónapon keresztül a karitatív célú gyűjtésekig bezárólag valóban tartalmasak, sokszínűek.

Az elmúlt években hangsúlyosabbá váltak a gólyák, azaz az iskolánkba kerülő 9. évfolyamos tanulók beilleszkedését segítő programok (Gólyahétfő-gólyakedd, Gólya Röpnap).

Iskolánk szalagavatóján az oktatók minden évben saját produkcióval lepik meg a végzős osztályokat, ami egyfajta csapatépítés gyanánt az oktatók közötti kapcsolatot is erősíti.

A tanórán kívüli programok sorából végezetül a Papp László-émléktornát emelem ki. Ez az egész napos rendezvényünk külső helyszínen zajlik (Kamaraerdei Ifjúsági Park), ami az aktív

<sup>7</sup> A korábbi intézményi önértékelésben a kommunikációra vonatkozó kérdésre az 5-fokú skálán 4,7-es érték született. A 2020 előtt a tanárokkal két évente elvégzett partneri méréseknél is 4 feletti volt az érték.

<sup>8</sup> Letöltés: [https://oveges.hu/wp-content/uploads/2023/08/munkapr\\_2023\\_24\\_K%C3%9CLS%C5%90.pdf](https://oveges.hu/wp-content/uploads/2023/08/munkapr_2023_24_K%C3%9CLS%C5%90.pdf)

szabadidős tevékenység, a sport és ügyességi játékok, az élményt adó közösségi programok mellett az iskola-szülő közötti párbeszédre és kapcsolatépítésre is lehetőséget ad, mivel az emléktornára sok szülő is velünk tart.

### 1.9.2. Erasmus pályázatok

Az Öveges József Középiskola aktív résztvevője az Erasmus+ programnak. A 2019-2023 közötti időszakban 21 tanára 16 országban cserélhetett tapasztalatot más kollegákkal, míg 92 diákunk összesen 147 utazás alkalmával látogatott el 15 országba (tehát az arra érdemes, kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók többször is utaztak). A kollégák és diákjaink akkor is kivették a részüket a munkából, amikor mi magyarok voltunk a házigazdák. A program életre szóló élmény és szakmai tapasztalatgyűjtési lehetőség tanárnak és diáknak egyaránt. Továbbá a programban való részvétel erősíti iskolánk jó hírét, és tapasztalatunk szerint már az iskolaválasztásnál fontos szempontként, igényként jelenik meg. Az Erasmussal kapcsolatos pályázati tevékenység és új pályázatok beadása jelenleg is zajlik. Az elnyert pályázatok magas száma a hozzáértő koordinátori tevékenységnek köszönhető.

Mind a tanórán kívüli programokat, mind pedig az Erasmusban való részvételt meg kell tartani a jövőben is.

### **1.10. Diákönkormányzat (DÖK)**

A diákok önállóságának, a fiatalok ezen alapuló öntevékenységének helye és szerepe van az Öveges Iskolában. A törvény biztosította lehetőséget a múltban a diákok nem mindig tudták megfelelően kihasználni. Szerencsére e tekintetben a DÖK helyzete sokat javult, jelenleg stabilan működő szervezet. A DÖK iskolánk rendezvényeihez érdemi segítséggel járul hozzá, önálló programjai figyelemre méltóan színvonalas események. A DÖK minőségi működésében a diákönkormányzatot segítő pedagógus munkája meghatározó.

### **Összegzés**

Az Öveges József középiskola teljesíti vállalt kötelezettségeit, mind a szakmai, mind a közismereti képzés elméleti és gyakorlati feltételei adottak, de ezek hosszú távú biztosításához odafigyelésre, és átgondolt, lépésenként megvalósuló fejlesztésekre van szükség.

## **2. Vezetői feladatok, fejlesztési elképzelések**

Az alábbiakban a vezető fontosabb feladatait veszem számba, és a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Öveges József Technikum és Szakképző Iskolára vonatkozó fejlesztési elképzeléseimet mutatom be.

### **Alapvetés**

A következő időszakra vonatkozó terveket, célkitűzéseket az eddig elért eredményekre kell építeni, a megkezdett munkát folytatni kell. A további sikerek záloga a folytonosság, az Öveges profiljának megtartása, a kialakult erősségekre épülő lelkiismeretes munka. Az iskola új vezetésének pragmatikus kapcsolatot kell folytatnia az oktatás – 1. részben bemutatott – valamennyi szereplőjével.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka hatékonyságát átgondolt, egymásra épülő kisebb fejlesztésekkel érdemes emelni, ezek a rendelkezésre álló erőforrásokkal sikeresen menedzselhetők. A szükséges finanszírozás teljesülése esetén az Öveges Középiskola kész és képes a mélyrehatóbb innovációra is.

### **2.1. Tárgyi feltételek javítása**

Az elkezdett karbantartási, felújítási, fejlesztési folyamatot folytatni kell, erre nagy szükség van, mindenekelőtt a Beregszász úti épületben, ahol a közmű cseréje hamarosan halaszthatatlanná válik (villamos-, víz-, csatornarendszer), akárcsak a sportpályák és az udvar rendbetételére, utóbbi helyen a kiszáradt, elöregedett, veszélyessé vált fák kivágásának prioritást kell élveznie.

A Beregszász úti tanműhelyeket rendszerben kell tartani, üzemeltetésüket biztosítani kell, ellenkező esetben az állagromlás felgyorsul.

A színvonalas oktatási-képzési feltételek biztosítása kiemelt feladat. Törekedni kell a minőségi szaktantermek számának növelésére, különösen a környezetvédelmi képzésünk vonatkozásában. Szintén kiemelt feladat a testneveléshez kapcsolódó helyiségek felújítása, fejlesztése.

Folyamatosan gondoskodni kell a tantermek és egyéb helyiségek bútorzatának cseréjéről, pótlásáról és a dolgozók munkakörülményeinek javításáról. Az oktatáshoz, képzéshez

szükséges eszközök, berendezések biztosításában – az elmúlt időszaknak megfelelően – igénybe kell venni a tanulmányi versenyek, céges kapcsolatok adta lehetőségeket is.

Folytatni kell a digitális eszközpark modernizálását és a tantermek IKT eszközökkel történő ellátását.

Épületeink otthonosabbá tétele érdekében az elmúlt időszakban számos lépés történt. Ezt a munkát folytatni kell, amiben számítok az eddig is aktív kollégák további munkájára, ötleteire. Szeretném, ha az épületek belső tereiben a diákok kreativitása hangsúlyosabban jelenne meg. Arra gondolok, hogy egyes dekorációs feladatokba a fiatalokat jobban be kellene vonni: diákjaink által készített minőségi fotókból egyfajta állandó kiállításként dekoráció alakítató ki. Az ilyen apróbb lépések költségigénye nem jelentős, de az épület „hangulatán” sokat emel.

Az épületen belül a hulladék szelektív gyűjtésének kialakítását tervezem (a folyosókon), ez beleillik iskolánk képzési profiljába is. A szükséges infrastruktúra kiépítése az FKF-nél elérhető pályázat segítségével valósítható meg.

Ismert tény, hogy a tizenéves korosztály szabadidejének jelentős részét a telefonját nézve, online tölti. Habár e jelenséggel nagyon nehéz felvenni a küzdelmet, de egy oktatási-nevelési intézménynek mégis kötelessége. Az osztálytermekbe, folyosói pihenőbe kihelyezett szabadidős játékok (pl. csocsó) az online tevékenység alternatíváját nyújtják.

A kertben viszonylag sok zöldhulladék keletkezik, illetve ebből nagyobb mennyiség halmozódott fel, amit deponálunk. Minimális ráfordítással komposztáló alakítható ki, ami közvetlen haszna mellett nagyban javítaná a kert esztétikai benyomását, és csökkentené a hulladék elszállításából adódó költségeket. A komposztáló kialakítását projektfeladat keretein belül képzelem el.

A fenntartóval kialakított konstruktív viszony reményt ad az elmaradt feladatok pótlására, az oktatás-képzés tárgyi feltételeinek folyamatos fejlesztésére.

#### 2.1.1. Pénzügyi források

Iskolánk működése elsődlegesen a fenntartó költségvetési támogatásából valósul meg. Törekedni kell egyéb források bevonására is. Kiegészítő lehetőség a felnőttoktatás, felnőttképzés bevétele és az iskola helyiségeinek hasznosításából származó bevétel. Élni kell a pályázati lehetőségekkel, a fenntartónál megjelenő olyan lehetőségekkel, amelyhez célzott igényeket az intézmények adnak. Számítok a szülők segítségére és az 1%-os adófelajánlásokra is.

## 2.2. Személyi feltételek javítása

A célok eléréséhez megfelelő tanerő szükséges, olyan oktatók, aki elhivatottak a minőségi munkavégzés és a szakképzés iránt. Reális elvárás velük szemben a reflektív attitűd, és az ebből fakadó tanulás, hogy törekedjenek a rendszeres fejlődésre, a szakmai megújulásra.

A betöltetlen álláshelyeket mihamarabb fel kell tölteni, megfelelő ajánlattal iskolánkba kell vonzani a hiányzó oktatókat.

A belépő új oktatókra több figyelmet kell fordítani, főleg ha már az első évben osztályfőnöki feladatot is ellátnak. Hatékony mentori munkával kell segíteni beilleszkedésüket. Figyelmet és erőforrásokat kell fordítani arra, hogy a meglévő gyakornoki szabályzatunk valóban érvényesülni tudjon a gyakorlatban. Kívánatos lenne az oktatók életkori átlagának csökkentése.

Az iskola színvonalas üzemeltetéséhez elengedhetetlen, hogy az ezzel kapcsolatost álláshelyek betöltésre kerüljenek. A jelenleg aktív munkatársak leterheltsége tovább nem fokozható.

Többletfeladatként jelent meg az autista gyerekek integrált oktatása-képzése, de szakszerű fejlesztésükhöz ilyen irányú, speciális gyógypedagógiai szakképesítéssel rendelkező kolléga alkalmazására lenne szükség, vagy támogatni kell a meglévő fejlesztő pedagógusaink ilyen irányú továbbképzését.

Az épület mindennapi takarítására figyelmet kell fordítani. A feladatkör ellátásához szükséges személyi feltételek biztosítása folyamatos feladat, a takarítás ellátására sajnos egyre nehezebb munkaerőt találni.

A kerti területek tisztán tartására és az időszakonként jelentkező, szezonális munkákra (pl. a lehullott lomb összegyűjtése) a tanulók bevonása eddig is bevett gyakorlat volt, a hasznos munkáért a tanulók jóváírást kapnak a kötelezően teljesítendő közösségi szolgálatban. Úgy vélem, nagyobb odafigyeléssel, egyértelmű feladat megjelöléssel, és hatékonyabb munkaszervezéssel e terület jobb kihasználásában még további lehetőségek rejlenek.

### **2. 3. A beiskolázás támogatása**

Noha a hozzánk jelentkezők száma növekvő tendenciát mutat<sup>9</sup>, kiemelt feladatként kell kezelni a beiskolázást.

További lépéseket kell tenni, hogy az iskolánkról kialakult pozitív kép minél szélesebb körben megjelenhessen. Jelenleg az egyéb feladataink mellett kisebb hangsúlyt fektetünk iskolánk népszerűsítésére, a jövőben ezt kiemelt feladatként kell kezelni.

A mai digitális, interaktív világban minél több platformon meg kell jelenni. Erősíteni, kell a korábbiakban is megrendezett Nyitott Napokat. Intézménybemutató kisfilmjeink aktualizálását követően a közösségi média megfelelő felületein meg kell jelentetni az intézményt.

A pályaválasztási börszék szintén alkalmat adnak arra, hogy személyesen is megszólítsuk a felvételiző tanulókat és a szülőket.

Még mindig sok SNI-s, BTMN-es diák és szülei kérnek segítséget, tanácsot a pályaválasztásban, iskolakijelölésben a Szakértői Bizottságoktól, ezért szorosabbra kell fűznünk velük a kapcsolatainkat, szóróanyagokat kell a bizottságokon keresztül a szülőkhöz eljuttatni.

Az internetes online kampányok szerepét, és a szájról szájra, megosztásról megosztásra szálló reklám szerepét is ki kell aknázni.

### **2.4. Oktatás és képzés fejlesztése**

A szakképzésnek – összhangban a szakképzési törvényben foglaltakkal – elsősorban a gazdaságra kell figyelnie, annak igényeire kell rezonálnia, ezért jogos elvárás, hogy a szakképzés szereplői minél hamarabb igazodni tudjanak a velük szemben támasztott modern követelményekhez. Ennek teljesüléséhez elengedhetetlen, hogy az iskolai szervezet és benne a képzési rendszer rugalmas legyen. Ezen alapkövetelmény biztosítása a vezető kiemelt feladata. A diákokat sem lehet a változásokra, folytonos megújulásra való rugalmas alkalmazkodás képességére oktatni, ha oktatásuk maga nem rugalmas.

A szakképzés fő célját abban látom, hogy megfelelő szakmai alapot és kompetenciákat alakítson ki a gyerekekben, amire az élethosszig tartó tanulás során a tanuló később majd építeni tud.

---

<sup>9</sup> Az iskolánkba jelentkezők száma 2019-ben 308 fő, 2020-ban 380 fő, 2021-ben 442 fő, 2022-ben 489 fő, 2023-ban 505 fő, 2024-ben 545 fő volt. Tanügyi adatok.

Az új, interaktív típusú vizsga bevezetése nagy feladatot ró a szakoktató és szakmai tárgyakat oktató kollegákra - támogatni, segíteni kell őket. Ennek egyik eleme lehet a 60 óra kötelező továbbképzések keretében történő módszertani megújító képzéseken való részvétel, de fontos tapasztalatot szerezhetnek a duális partnerekkel való szorosabb együttműködés keretében, új kapcsolatok kialakításának érdekében tett üzem-és céglátogatások, cégbemutatók alkalmával.

A pedagógiai munka hatékonyságát az alábbi területeken növelni kell:

- csökkenjen a bukások száma,
- csökkenjen a lemorzsolódás,
- csökkenjen az igazolatlan mulasztások száma.

Kiemelt feladatként kell megjelennie a 9. évfolyamos tanulók felzárkóztatásának, amely a további tanulmányokhoz szükséges alapok megerősítését, adott esetben kialakítását szolgálja, valamint szorosan összefügg a lemorzsolódás csökkentésével is.

## **2.5. Az együttműködés javítása**

Elő kell mozdítani az intézmény különféle szakmai csoportjai (pl. munkacsoportok) közötti kooperációt, biztosítani kell ezek rendszeresebbé válását (megbeszélések, műhelymunka). Az együttműködés konkrét célokat szolgáló, szakmai tartalommal bíró, minőségi feladatvégzés legyen. Ebben a vezetőnek is részt kell vállalnia.

Vissza kell állítani az óralátogatások korábban jól működő, mára megkopott gyakorlatát, egységesíteni kell ezek kereteit, és érdemes szakmai szempontok szerint javítani a hospitálások minőségét.

Fejlesztendő az oktatók egymás közötti kommunikációja. Ezt a magam részéről első sorban nem az intézményi kommunikáció szempontjából közelítem meg, hanem az egyéni kompetenciák felől. Álláspontom szerint tehát az oktatók közötti kommunikáció az egyéni kompetenciák fejlesztésével javítható, ami belső/külső továbbképzések témája lehet, ez pedig az együttműködés függvénye.

A kapcsolatok mélyítését a Gépészeti Centrum többi iskolájával nehezíti az egymástól való térbeli távolság, ami alól kivétel a közelben lévő Mechatronikai Technikum. Első lépésben ezzel az iskolával kell a partnerség meglévő formáit javítani, illetve további lehetőségeit megteremteni.

Keresni kell az együttműködés lehetőségét az oktatás más szereplőivel, akár a szakképzés berkein kívül is. Érdemes e kapcsolatokra is kiterjeszteni az iskolák közötti óralátogatás

gyakorlatát, hiszen a más szakmát oktató, más oktatási kultúrájú, a miénktől eltérő jellemzőkkel rendelkező, eltérő adottságú tanulókat oktató iskolák megismerése a tanulás széles horizontját nyitja meg oktatóink számára.

## **2.6. Az intézményi kommunikáció javítása**

A helyzetelemzésnél (1.8.) rámutattam, hogy iskolánkban az intézményi kommunikáció alapvetően jól működik. Ezen a területen elegendőek a kisebb fejlesztések, apróbb módosítások.

A belső kommunikáció terén véleményem szerint aránytalanság alakult ki az elektronikus érintkezés irányában. A jelenléti kommunikáció erősítésével vissza kell billenteni az egyensúlyt. Ennek kapcsán jogos elvárás a kollégáktól, hogy érdemi és szakmai tartalom jelenjen meg az értekezleteken, továbbá ezek időbeli kerete behatárolt legyen. Érdemes elgondolkodni a heti-kétheti rendszerességgel tartott, rövidebb értekezletek lehetőségén (a 20 perces ebédszünetekre összehívott rendkívüli értekezletek mutatják, hogy ez nem lehetetlen).

A vezető részéről a feladatközlésnek egyértelmű utasítást kell tartalmaznia, melynek része a határidő és felelős egyértelmű megjelölése.

Az óraadó kollégák esetében a jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetni arra, hogy amennyire lehet, bevonjuk őket az iskola életébe, az iskola kommunikációs vérkeringésébe.

A külső kommunikációt mindenképpen erősíteni kell, mert a szülőket csak ennek segítségével lehet nagyobb mértékben bevonni az iskola életébe, a megfelelő időben, aktuális információkkal történő tájékoztatásuk ehhez a célhoz elengedhetetlen feltétel. A duális partnerekkel is javítani kell a kommunikációt a személyes kapcsolattartás erősítésével, illetve az egyes szereplők (szakoktató, osztályfőnök, műszaki adminisztrátor, duális képzőhely) közötti, jelenleg nehézkesen működő kommunikációs kapcsolat stabilabb formáinak megteremtésével.

## **2.7. Tanórán kívüli programok, DÖK**

A tanórán kívüli programok és a DÖK tekintetében is folytatni kell az eddigi munkát, a kialakított gyakorlatot meg kívánom tartani. A minőségi programok alapja, hogy oktató és diák kreativitása egyaránt ki tudjon bontakozni, ennek alapja pedig a szabadság. A Diákönkormányzat működéséhez is biztosítani kívánom a szükséges kereteken belüli szabadságot.

A fent megfogalmazott célokat reálisnak látom. A vezetői program megvalósítására a legjobb szándékkal, szakmai tudásom és tapasztalataim alapján vállalkozom.

Budapest, 2024. április 28.



Hadfi Örs

## MELLÉKLETEK

A pályázati kiírásnak megfelelően, a pályázat részeként benyújtott iratokat, igazolásokat pdf formátumban külön fájl tartalmazza. A mellékletek sorrendje a pályázat felsorolásnak sorrendjét követi.